**上海市金陵中学**

**教师个人专业发展三年规划表**

**（2020-2022学年）**

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 政治面貌 |  |
| 年龄 |  | 教龄 |  | 任教学科 |  |
| 最高学历 |  | 所属学段 |  | （A）初中学段 （B）高中学段 | |
| 兴趣爱好 |  | | | | |
| 教育座右铭 | |  | | | |
| 至今取得的最高荣誉称号 | |  | | | |

**二、自我分析（可以从个人专业成长经历、职业价值观、师德修养、专业水平如教育理论学习、教学基本功、教育教学、教研、创新能力等）**

|  |  |
| --- | --- |
| **优势分析** |  |
| **不足分析** |  |

**三、三年发展目标**

**1、总体发展目标（根据个人情况，可以多选）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 师德修养 |  | （A）遵纪守法、关爱学生 （B）言行得体、为人师表  （C）校师德标兵 （D）市区先进工作者  （E）其他 |
| 学历进修 |  | （A）教育硕士 （B）专业硕士  （C）其他 |
| 职称评聘 |  | （A）中级 （B）高级  （C）特级（正高） （D）其他 |
| 教学能力 |  | （A）校级展示交流 （B）区级展示交流  （C）校骨干教师 （D）区骨干教师  （E）区学科带头人 （F）其他 |
| 班级管理能力 |  | （A）班风正、学风好，班务工作较出色  （B）班级有鲜明的特色和风格  （C）校优秀班主任 （D）区优秀班主任  （E）其他 |

**2.专业理论学习目标（根据个人情况，可以多选）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 自学理论书籍 | （ ）  册 | （A）教育理论（ ）册  （B）学科知识（ ）册 |
| 教师专业培训 |  | （A）校本培训  （B）职务培训（240培训，540培训）  （C）专业培训（名师工作室、工作坊培训）  （D）其它 |

**3.教育教学发展目标（根据个人情况，可以多选）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **公开课教学** |  | （A）校级 （B）区级 （C）市级 （D）其他 |
| **教学业务比赛** |  | （A）校级 （B）区级 （C）市级 （D）其他 |
| **指导学生竞赛** |  | （A）校级 （B）区级 （C）市级 （D）其他 |
| **校本课程开发** | （ ）门 | 课程1： 课程2： |
| **学生满意度** |  | （A）60％以上 （B）70％以上  （C）80％以上 （D）90％以上 |
| **信息技术应用** |  | （A）制作课件并正常使用  （B）个人网站或个人公众号  （C）编写校本作业  （D）其它 |
| **教科研项目**  **或课题** |  | （A）校本作业 （B）校级立项课题 （C）区级立项课题 （D）参与校级课题  （E）参与区级课题  （F）其它 |
| **教科研成果**  **(论文获奖)** |  | （A）校级获奖 （B）区级获奖  （C）公开杂志发表 （D）其它 |
| **教学质量** |  | （A）合格 （B）良好 （C）优秀 |

注：教学质量依据学校对各学科教学质量检测评定标准确定等第。

**四、2020-2021学年个人发展目标及主要举措**

（注：举措内容可以不限于以下方面：研读学科课程标准，研究教学法，进行教学改革实践，提升教学质量，参与专业培训，认真备课、上课、听课、说课；进行专业性阅读，撰写教学札记、教学叙事、教学案例等；运用信息技术、教育科研、育德工作、班主任工作、社会实践、职业精神、师德规范、法规执行、教育绩效、教学绩效、科研绩效、区域活动、专业地位等角度提出自己要求与举措。）

|  |
| --- |
| （一）读书计划： |
| （二）课堂教学实践与创新： |
| （三）师德修养提升措施： |
| （四）教育科研方向设想： |
| 其他： |

**五、自我评价与学校建议（学年结束后进行自我总结）**

|  |
| --- |
| 个人发展自我评价（注：对照学年制订的举措，有哪些体会与反思。可附页） |
| 评价与建议（此项由学校填写） |